VERA

VIOLENCE PREVENTION THROUGH THEATRE-BASED EDUCATIONAL RESOURCES FOR WOMEN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

RECOMENDACIONES POLÍTICAS

ENTREGABLE 4.2



Autores:

Annalisa Pezzini - ANS
Miriam Gavioli - ANS

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos.

Proyecto: 101194892 — VERA — CERV-2024-DAPHNE

Co-funded by the European Union

ÍNDICE

Índice 2
1. Resumen ejecutivo 3
2. La fragilidad de las personas con autismo: los principales factores de riesgo 4
2.1 Vulnerabilidad sociocomunicativa 4
2.2 Vulnerabilidad en el procesamiento sensorial 4
2.3 Brechas educativas y sistémicas 4
3. Estrategias de prevención de la violencia 5
3.1 Educación y sensibilización 5
3.2 Acciones de apoyo social y emocional 5
3.3 Colaboración entre servicios, profesionales y cuidadores 5
4. Resultados del Proyecto VERA 6
5. Recomendaciones de política 7
5.1 Educación y Empoderamiento 7
5.2 Fortalecimiento profesional de capacidades y protección 8
5.3 Reporte accesible, justicia y apoyo a las víctimas 9
5.4 Servicios coordinados y participativos 9
5.5 Inclusión sistémica, investigación y seguimiento 10
6. Conclusiones 12
7. Bibliografía 13

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

1. RESUMEN EJECUTIVO

Este documento ha sido desarrollado dentro del marco del proyecto europeo VERA (Prevención de la Violencia a través de Recursos Educativos Basados en el Teatro para Mujeres y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista), una iniciativa transnacional destinada a prevenir y combatir la violencia y el abuso contra personas en el espectro autista, con un enfoque específico en adultos jóvenes y mujeres.

A pesar de la creciente conciencia sobre la neurodiversidad, los jóvenes con trastorno del espectro autista (YwASD) siguen enfrentándose a un riesgo dramáticamente alto de vulnerabilidad social, aislamiento y violencia, incluido el abuso sexual. Este fenómeno está impulsado, por un lado, por desafíos fundamentales en la comunicación social y la interpretación de las intenciones de los demás. Por otro lado, se ve agravado por un contexto cultural que sigue fuertemente influenciado por prejuicios, estereotipos y una amplia falta de apoyo adecuado para familias y profesionales.

Este documento de Recomendación de Política sirve como una herramienta estratégica y operativa diseñada para las partes interesadas a nivel local, nacional y europeo.

Específicamente, el documento está dirigido a los servicios sociales; servicios y profesionales sanitarios – incluyendo psicólogos, psiquiatras, neurólogos, educadores y todos aquellos que trabajan para promover el bienestar de los servicios de educación y formación para el YwASD; empleadores; asociaciones y organizaciones que operan en el sector social; agencias de aplicación de la ley; y responsables políticos.

Los principales objetivos de este documento son:

● Analizar los principales factores de riesgo y vulnerabilidades que exponen al ASD a abusos y marginación.

● Proponer estrategias de prevención sistémicas basadas en la formación continua, la conciencia corporal y la educación personalizada sobre relaciones y sexualidad.

● Presentar los hallazgos y metodologías innovadoras del proyecto VERA, centrado en el uso del Teatro de los Oprimidos y la implementación de Programas de Embajadores entre Pares como mecanismos de emancipación y empoderamiento.

● Instar a los responsables políticos e instituciones a fomentar la colaboración sinérgica entre los servicios sociales, sanitarios y educativos, junto con las familias, para garantizar la protección de los derechos fundamentales y lograr una inclusión social genuina.

A través de un enfoque participativo e interdisciplinar que involucró paralelamente a YwASD, cuidadores y profesionales de Italia, España y Estonia, el proyecto VERA demuestra cómo las personas en el espectro pueden transformarse de receptores pasivos de atención a protagonistas activos de su propia seguridad y autodefensa.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

2. LA FRAGILIDAD DE LAS PERSONAS CON AUTISMO: LOS PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO

2.1 VULNERABILIDAD SOCIOCOMUNICATIVA

Los jóvenes con autismo se enfrentan a una vulnerabilidad creciente relacionada con dificultades para decodificar señales sociales no verbales y una comprensión frecuentemente literal del lenguaje, lo que puede dificultar extremadamente la identificación oportuna de intenciones maliciosas o "motivos ocultos" en un interlocutor.

El fuerte deseo de aceptación social y el miedo a herir los sentimientos de los demás a menudo alimentan el fenómeno del "enmascaramiento", impulsando al individuo a cumplir con peticiones sexuales no deseadas solo para mantener la armonía o evitar el rechazo.

Esta fragilidad se agrava por las dificultades en el procesamiento en tiempo real: en situaciones de alto estrés o sobrecarga sensorial, la capacidad de evaluar riesgos y ofrecer un rechazo puede verse comprometida por respuestas emocionales o físicas de congelación, lo que lleva a la persona a soportar el contacto pasivamente porque el cerebro necesita más tiempo para procesar la incomodidad y estructurar una respuesta.

2.2 VULNERABILIDAD EN EL PROCESAMIENTO SENSORIAL

Las diferencias en el procesamiento sensorial representan un factor de riesgo crítico, ya que influyen directamente en la capacidad de gestionar la intimidad y ejercer el derecho al consentimiento.

Para muchos jóvenes con autismo, el sistema sensorial actúa como un filtro primario que puede fluctuar drásticamente según el estrés o la carga cognitiva: en condiciones de hipersensibilidad, estímulos ambientales comunes como luces brillantes, ruidos u olores pueden percibirse con tal intensidad que saturan el sistema nervioso, llevando a la persona a un modo de "protección" que apaga la vigilancia y la percepción del placer.

Estudios recientes plantean la hipótesis de que este estado de sobrecarga compromete la capacidad de identificar e interpretar correctamente las señales corporales de incomodidad en tiempo real, lo que dificulta enormemente distinguir entre el contacto afectivo adecuado y el posible acoso.

Estas fluctuaciones perceptuales a menudo privan al individuo de la estabilidad necesaria para evaluar la situación y establecer rápidamente límites personales, llevándole a soportar pasivamente un contacto no deseado precisamente por la imposibilidad física o mental de comunicar un rechazo en un entorno percibido como sensorialmente invasivo.

2.3 BRECHAS EDUCATIVAS Y SISTÉMICAS

La ausencia de vías específicas de educación sexual priva a las personas del espectro de las herramientas cognitivas y el vocabulario necesarios para distinguir el abuso de la asistencia física necesaria o de las muestras adecuadas de afecto.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

Muchos jóvenes con autismo pueden enfrentarse a un mayor riesgo de ser objetivo de los agresores, que a menudo se basan en la falta de formación explícita de los sujetos sobre los conceptos de privacidad y consentimiento, o en el hecho de que las instituciones atribuyen erróneamente los signos de trauma a las características intrínsecas del autismo.

Esta fragilidad se agrava por una tendencia generalizada hacia la infantilización, que impide el acceso a información crucial sobre salud reproductiva y protección legal, dejando a los jóvenes con autismo sin estrategias prácticas para reconocer la manipulación y denunciar la violencia en contextos sanitarios o legales que a menudo no están preparados para recibir su testimonio.

3. Estrategias de prevención de la violencia

3.1 Educación y sensibilización

La educación sexual temprana y adaptada, adaptada a las características cognitivas del espectro autista, es fundamental para prevenir el abuso y la victimización.

Los programas deben enseñar concretamente el consentimiento, la distinción entre comportamientos públicos y privados, y el derecho a decir "NO" para contrarrestar el cumplimiento social y el uso de mascarillas.

Para ser eficaz como prevención de la violencia, la formación debe pasar de la teoría a la práctica mediante juegos de rol y simulaciones de escenarios reales, asegurando que las personas puedan generalizar las habilidades de seguridad en diferentes entornos y personas.

Estas intervenciones deben ser proactivas y repetitivas, utilizando apoyos visuales, animaciones y herramientas multimedia para facilitar el aprendizaje y reducir la carga cognitiva.

La educación también debe enmarcarse como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida que continúa en la edad adulta para abordar las necesidades cambiantes de las relaciones en diversos ámbitos de la vida.

También es esencial emplear vocabulario literal y explícito, evitando eufemismos confusos para proporcionar a las personas los términos precisos necesarios para identificar y reportar límites y posibles daños.

3.2 Acciones de apoyo social y emocional

La implementación de acciones de apoyo social y emocional representa una estrategia preventiva fundamental, ya que pretende fortalecer las barreras protectoras individuales y sistémicas alrededor de jóvenes con autismo.

La formación de padres y la psicoeducación actúan estratégicamente para reducir el estrés familiar y mejorar la comunicación interna, permitiendo a la familia detectar mejor la interceptación temprana de dinámicas de manipulación o abuso.

A nivel individual, el fortalecimiento de requisitos previos como la autoconciencia, la autoestima y la autodeterminación constituye una elección estratégica destinada a proporcionar a la persona las

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

herramientas psicológicas necesarias para reconocer sus derechos y oponerse a presiones externas.

3.3 Colaboración entre servicios, profesionales y cuidadores

Prevenir la violencia y el abuso sexual requiere un enfoque sistémico y coordinado donde la cooperación entre servicios, instituciones y familias garantice la coherencia en todas las áreas de la vida de una persona.

Los profesionales deben evitar trabajar de forma aislada, ya que la falta de coordinación puede socavar las estrategias de protección y potencialmente resultar en negligencia institucional.

Es fundamental adoptar un enfoque de "nada sobre nosotros sin nosotros", asegurando la implicación directa y activa de jóvenes con autismo como socios esenciales en este proceso colaborativo.

Por último, es fundamental preparar y sensibilizar a la comunidad desmintiendo estereotipos y mitos que a menudo conducen al aislamiento o infantilización del TEA Juvenil. Es necesario un cambio cultural y sistémico para transformar el entorno social de uno de juicio e intolerancia a uno de solidaridad, convirtiendo a la propia comunidad en un factor protector activo contra la violencia.

4. Resultados del Proyecto VERA

El proyecto VERA se centró en crear y analizar en campo varios entregables clave diseñados para proporcionar a la comunidad profesional, cuidadores y jóvenes con autismo herramientas operativas para la prevención, sensibilización y formación sobre el riesgo de abuso y violencia contra jóvenes con autismo.

Los principales resultados tangibles del proyecto consisten en dos vías integradas: los Programas de Formación y el Programa de Embajadores entre Pares.

Los módulos de formación se dirigen directamente a tres grupos clave de interés: jóvenes con autismo, cuidadores y profesionales del sector (educadores, terapeutas, psicólogos y trabajadores sociales). Estos módulos combinan contenido teórico y actividades prácticas para fomentar el reconocimiento de situaciones de riesgo, la comprensión del consentimiento y los límites personales, la identificación de señales de alerta y la búsqueda segura de ayuda.

Basándose directamente en estos módulos, el Programa de Embajadores entre iguales lleva el empoderamiento un paso más allá apoyando a jóvenes con autismo para que se conviertan en defensores activos de la seguridad y modelos positivos dentro de sus comunidades de iguales, tanto online como fuera de ella.

Desde un punto de vista metodológico, ambos caminos se basan en la integración de enfoques experienciales, educación entre iguales y, de forma central, las técnicas del Teatro del Oprimido (TO) desarrolladas por Augusto Boal. Esta técnica sirve como la metodología central subyacente a las actividades del proyecto: proporciona un espacio seguro donde el ASD puede experimentar y desarrollar habilidades relacionales esenciales (como la escucha activa, la comunicación no verbal y la regulación emocional), al tiempo que permite a profesionales y cuidadores superar los enfoques

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

paternalistas. Además, el Teatro del Oprimido ayuda a verificar el aprendizaje adquirido por los participantes, mejora el conocimiento implícito de grupos e individuos, y mejora las habilidades de comunicación situacional.

En última instancia, la experiencia del proyecto VERA demuestra cómo el uso combinado de estas herramientas concretas y metodologías participativas fomenta el empoderamiento psicológico, la autoeficacia y la autoprotección entre las personas neurodivergentes, proporcionando así evidencia basada en la práctica sobre la que fundamentar recomendaciones políticas posteriores.

5. Recomendaciones de política

La implementación de las recomendaciones políticas debe basarse en el reconocimiento de la salud sexual como un derecho humano fundamental, que a menudo se niega a los Jóvenes con TEA debido a prejuicios que los retratan como asexuales o dependientes permanentes.

La siguiente sección resume las principales recomendaciones políticas, en particular sobre acciones a nivel local, regional y europeo para prevenir y abordar la violencia y los abusos sexuales contra y perpetrados por el jóvenes con autismo, basándose en la evidencia y los conocimientos aportados por la literatura científica.

5.1 Educación y Empoderamiento

La educación y el empoderamiento son clave para prevenir la violencia sexual y promover la seguridad y autonomía de los jóvenes con autismo. Una educación accesible y personalizada puede apoyar su comprensión de las relaciones, el consentimiento, los límites y la autoprotección, mientras que las iniciativas de empoderamiento pueden fortalecer la autodefensa, la confianza y la capacidad de buscar ayuda cuando sea necesario.

Nivel local

- **Implementación de programas educativos estructurados:** Promover programas escolares de educación sexual que sean claros, explícitos y basados en apoyos visuales (por ejemplo, vídeos e historias sociales digitales) para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje a lo largo del espectro.

- **Grupos sociales entre iguales**: Dado que los jóvenes con autismo tienen significativamente menos probabilidades de obtener información de sus compañeros —a menudo debido al aislamiento social o al rechazo— las comunidades locales deberían financiar grupos sociales inclusivos. Estos grupos pueden facilitar el aprendizaje social informal que utilizan las personas neurotípicas para orientarse en prácticas sexuales seguras.

- **Programas de apoyo y formación para cuidadores**: Ofrecer programas locales de formación para cuidadores (familiares y tutores legales) para superar el estigma en torno a la discusión sobre sexualidad y relaciones, permitiéndoles servir como fuentes de información seguras y fiables.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

A nivel nacional y regional

- **Educación sexual integral obligatoria**: Presentar legislación nacional que obligue a la educación sexual adaptada a poblaciones neurodivergentes, utilizando definiciones concretas y explícitas de actos sexuales y consentimiento.
- **Educación en relaciones y autoprotección en los planes de estudio escolares**: Incluye módulos en los planes de estudio nacionales sobre relaciones saludables, asertividad, regulación emocional y reconocimiento de "señales de alerta" relacionadas con el acoso y el abuso.
- **Prevención de conductas dañinas**: Establecer directrices nacionales para el acceso a programas de regulación emocional y apoyo en salud mental para prevenir conflictos o angustias entre jóvenes autistas.

Nivel europeo

- **Iniciativas de Empoderamiento e Intercambios de Buenas Prácticas**: Financia programas europeos de intercambio que promueven herramientas de autoprotección, información accesible y concienciación sobre derechos para jóvenes neurodivergentes. El proyecto VERA es un ejemplo concreto.

5.2 FORTALECIMIENTO PROFESIONAL DE CAPACIDADES Y PROTECCIÓN

Otra área importante de intervención es la formación de profesionales que trabajen estrechamente con jóvenes con autismo. Dotarles de las herramientas adecuadas y proporcionar formación específica para reconocer los factores de riesgo y gestionar eficazmente los posibles casos de abuso, evitando la victimización secundaria, es esencial para garantizar la protección y protección de los jóvenes y sus familias.

Nivel local

- **Integración del Teatro de los Oprimidos (TO):** Utilice la metodología del Teatro de los Oprimidos para acciones de sensibilización y formación participativa en escuelas y entornos comunitarios locales.
- **Acceso a consultas especializadas:** Establecer puntos de consulta locales con figuras como sexólogos clínicos con experiencia en discapacidad para apoyar a los profesionales en la gestión de casos complejos y conductas sexuales disfuncionales.
- **Adoptar la "Teoría del Iceberg"**: Formar al personal local y a los cuidadores para que vayan más allá de los comportamientos "desafiantes" visibles para identificar y gestionar causas subyacentes (por ejemplo, sobrecarga sensorial, dolor físico, angustia emocional).

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

A nivel nacional y regional

- **Formación obligatoria intersectorial sobre autismo**: Exigir formación afirmativa del autismo para todos los profesionales de primera línea (profesores, fuerzas del orden, personal sanitario y trabajadores sociales) para evitar malinterpretar los rasgos autistas como amenazas o desobediencia.
- **Prevención de la victimización secundaria**: Proporcionar formación específica para todos los roles que reciben informes sobre escucha empática e informada sobre trauma para prevenir la victimización secundaria, basándose en las mejores prácticas de violencia de género.
- **Contrarrestar los estereotipos en los servicios públicos**: Lanzar campañas nacionales de formación para desmontar estereotipos profesionales que asocian el autismo con conductas asexuales o peligrosidad.

Nivel europeo

- **Armonización de los estándares de salvaguardia**: Promover criterios europeos comunes que establezcan la competencia especializada como una obligación deontológica para proteger los derechos humanos de las personas neurodivergentes.
- **Normas Europeas de Formación Profesional**: Promueven directrices y módulos de formación comunes de la UE centrados en enfoques neuroafirmativos y prevención de la violencia para profesionales.

5.3 Información Accesible, Justicia y Apoyo a las Víctimas

La denuncia accesible, la justicia y el apoyo a las víctimas son esenciales para garantizar que jóvenes con autismo puedan denunciar abusos de forma segura, ser escuchada y recibir la protección y apoyo legal adecuados.

Nivel local

- **Servicios locales especializados de defensa**: Activa y apoya los servicios locales de defensa y asesoramiento legal para ayudar a los jóvenes con autismo a navegar los procesos de reporte y acceder a apoyo.

Nivel Regional/Nacional

- **Priorización del testimonio directo**: Actualizar los protocolos sanitarios y legales para validar y priorizar los autoinformes directos y testimonios de jóvenes con autismo.
- **Herramientas de denuncia accesibles y concretas**: Implementa métodos anónimos, digitales y literales dentro de los sistemas policiales y judiciales para reducir el estrés sensorial y la presión social durante las declaraciones

Nivel europeo

Armonización de los estándares de salvaguardia: Promover criterios europeos comunes que establezcan la competencia especializada como una obligación deontológica para proteger los derechos humanos de las personas neurodivergentes.

Normas Europeas de Formación Profesional: Promueven directrices y módulos de formación comunes de la UE centrados en enfoques neuroafirmativos y prevención de la violencia para profesionales.

Normas Unificadas para la Justicia Accesible: Supervisar la implementación de la Directiva de Derechos de las Víctimas de la UE con un enfoque específico en las víctimas de jóvenes con autismo, asegurando estándares mínimos de protección en todos los Estados miembros

5.4 SERVICIOS COORDINADOS Y PARTICIPATIVOS

Los servicios coordinados y participativos son esenciales para garantizar la continuidad de la atención, la colaboración efectiva entre las partes interesadas y la implicación activa de jóvenes con autismo y sus familias en las decisiones que afectan sus vidas. Fortalecer la colaboración y la participación puede ayudar a crear sistemas de apoyo más personalizados, consistentes e inclusivos.

Nivel local

- **Mesas de Coordinación Multiagencia Permanentes**: Establecer mesas de coordinación permanentes centradas en el YwASD, reuniendo escuelas, servicios sociales, estructuras sanitarias y familias para co-crear protocolos operativos claros, roles definidos y revisiones periódicas que respeten la autonomía y mantengan una red de seguridad fuerte y personalizada. La voz del YwASD debe estar siempre en primer plano.
- **Los cuidadores como socios de apoyo importantes**: Involucrar activamente a cuidadores y familias como socios importantes en el diseño de planes educativos y de apoyo individualizados.

Nivel Regional/Nacional

- **Integración de servicios a lo largo de la vida**: Promulgar legislación y asignar recursos para garantizar la atención continua desde el diagnóstico hasta la edad adulta, eliminando vacíos de apoyo tras dejar el sistema escolar.
- **Desarrollo de Marcos Nacionales Participativos**: Exige la participación activa de las organizaciones de YwASD y de autodefensa en el diseño de políticas públicas sobre inclusión y seguridad.

Nivel europeo

- **Marcos participativos obligatorios en la financiación de la UE**: Condicionar la financiación de la UE para proyectos de seguridad e inclusión a adoptar modelos participativos que involucren directamente a la comunidad autista.

5.5 INCLUSIÓN SISTÉMICA, INVESTIGACIÓN Y SEGUIMIENTO

Por último, la inclusión sistémica y la reducción del estigma son esenciales para crear entornos en los que las personas con TDA puedan vivir de forma segura, participar plenamente y estar protegidas frente a la discriminación, la explotación y la exclusión social. Las políticas deben centrarse en eliminar barreras medioambientales, desafiar estereotipos dañinos y promover la participación y el bienestar igualitarios.

Nivel local

- **Adaptación ambiental en entornos comunitarios**: Adapta los entornos locales (escuelas, centros de día, lugares de trabajo) reduciendo los desencadenantes sensoriales y las estructuras rígidas para fomentar el bienestar personal.
- **Protección contra los "Delitos de Pareja"**: Fomentar la conciencia y vigilancia comunitaria para proteger a los jóvenes con autismo de la manipulación y explotación por parte de "amigos falsos".

Nivel Regional/Nacional

- **Eliminar el "mito de la culpa" y afirmar los diagnósticos**: Erradicar teorías obsoletas que culpan a las familias de los protocolos nacionales de salud, mientras comunican los diagnósticos de manera que promuevan la autocomprensión, la autoestima y el empoderamiento.
- **Promoción de la inclusión sistémica**: Cambiar los niveles esenciales de atención y las políticas sociales hacia eliminar barreras ambientales en lugar de corregir los comportamientos de las personas autistas.

Nivel europeo

- **Monitorización estandarizada de vulnerabilidades:** Desarrollar métricas europeas comunes para mapear factores de riesgo ambientales y experiencias vitales negativas (como el desempleo, el aislamiento y la pobreza).
- **Campañas Europeas contra el Estigma:** Lanzar campañas de concienciación pública a nivel de la UE para desmontar narrativas falsas que asocian el autismo con la violencia, destacando investigaciones que muestran que las personas con ASD tienen muchas más probabilidades de ser víctimas que agresores.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

¿CÓMO PUEDEN LOS RESULTADOS DE LA VERA AYUDAR A IMPLEMENTAR ESTAS RECOMENDACIONES?

Los resultados y metodologías desarrollados dentro del proyecto VERA pueden contribuir a operacionalizar estas recomendaciones políticas en todos los niveles:

- **Desarrollo de capacidades y metodología:** Los módulos de formación de VERA integran el Teatro de los Oprimidos para dotar a profesionales, educadores y cuidadores de habilidades para reconocer el abuso y prevenir la victimización secundaria.
- **Empoderamiento y participación**: El Programa de Embajadores entre iguales ofrece un modelo adaptable para fortalecer las redes de compañeros, apoyar la autodefensa y empoderar a los jóvenes con autismo como agentes activos en la prevención de la violencia.
- **Diseño multidisciplinar**: Basado en evaluaciones exhaustivas de necesidades que involucran a personas y profesionales autistas, el marco de VERA demuestra cómo combinar investigación, experiencia clínica y participación directa para crear políticas públicas efectivas y respetuosas de los derechos.

Descubre los programas de formación del proyecto VERA:
https://www.anzianienonsolo.it/online/vera-results/

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

6. Conclusiones

En conclusión, el proyecto VERA y el presente documento de Recomendación de Política subrayan la urgente necesidad de acciones coordinadas y a largo plazo destinadas a prevenir la violencia y el abuso contra los jóvenes con autismo. Los hallazgos derivados de la evaluación de necesidades del proyecto, las consultas con partes interesadas y las actividades de pruebas de campo sugieren que YwASD puede enfrentarse a desafíos particulares relacionados con la explotación, la coacción y la exclusión social, incluyendo barreras de comunicación, estigma social y acceso limitado a recursos educativos y de apoyo adecuados.

El proyecto VERA ha demostrado la importancia de adoptar un enfoque multidisciplinar y participativo que involucre activamente a los jóvenes con autismo, cuidadores, profesionales e instituciones en el desarrollo de estrategias de prevención. A través del análisis de necesidades, programas de formación personalizados, iniciativas de empoderamiento entre iguales y el uso de metodologías experienciales como el Teatro de los Oprimidos, el proyecto ha proporcionado herramientas prácticas y modelos educativos innovadores capaces de promover la conciencia, la autonomía, la seguridad emocional y la autodefensa.

Al mismo tiempo, este documento destaca la necesidad de fortalecer las políticas públicas y los servicios dedicados al autismo, especialmente en las áreas de educación sexual, prevención de la violencia, apoyo a cuidadores, formación profesional y colaboración interinstitucional. La prevención no debe entenderse como una intervención aislada, sino como un proceso continuo que requiere recursos accesibles, prácticas inclusivas e inversión sostenida a nivel local, nacional y europeo.

En última instancia, el proyecto VERA representa tanto una iniciativa concreta de prevención como un llamamiento al cambio cultural y sistémico. Promover los derechos, la dignidad, la seguridad y la participación activa de los jóvenes con autismo significa construir comunidades más inclusivas, informadas y capaces de reconocer la neurodiversidad como un valor y no como una limitación.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

7. BIBLIOGRAFÍA

Beddows, N., & Brooks, R. (2016). Comportamiento sexual inapropiado en adolescentes con trastorno del espectro autista: qué educación se recomienda y por qué. Intervención temprana en psiquiatría, 10(4), 282–289. https://doi.org/10.1111/eip.12265.

Bogdan, A. L. (26 de mayo de 2026). L'educazione sessuale nelle persone con autismo [Educación sexual en personas con autismo]. Centro Italiano di Sessuología. https://cisonline.net/.

Brown-Lavoie, S. M., Viecili, M. A., & Weiss, J. A. (2014). Conocimiento sexual y victimización en adultos con trastornos del espectro autista. Journal of Autism and Developmental Disorders, 44(9), 2185–2196. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2093-y.

Douglas, S., & Sedgewick, F. (2024). Experiencias de victimización y abuso interpersonal entre personas autistas. Autismo, 28(7), 1732–1745. https://doi.org/10.1177/13623613231205630.

Föcking, M., & Rahul, R. (2025). Comprensión del consentimiento por parte de las personas autistas y su derecho a la protección frente al daño sexual. Real Colegio de Cirujanos en Irlanda.

GAM Medical. (22 de marzo de 2025). Autismo e sessualità: 5 cose da sapere [Autismo y sexualidad: 5 cosas que debes saber]. https://gam-medical.com/.

Griffiths, S., Allison, C., Kenny, R., Holt, R., Smith, P., & Baron-Cohen, S. (2019). El Cociente de Experiencias de Vulnerabilidad (VEQ): Un estudio sobre la vulnerabilidad, la salud mental y la satisfacción vital en adultos autistas. Autism Research, 12(10), 1516–1528. https://doi.org/10.1002/aur.2162.

Huang, Y., Trollor, J. N., Foley, K.-R., & Arnold, S. R. C. (2023). "He pasado toda mi vida esforzándome por ser normal": estigma interiorizado e impacto percibido del diagnóstico en adultos autistas. Autismo en la edad adulta, 5(4), 423–436. https://doi.org/10.1089/aut.2022.0066.

John, R. P. S., Knott, F. J., & Harvey, K. N. (2018). Mitos sobre el autismo: Un estudio exploratorio con grupos focales. Autismo, 22(7), 845–854. https://doi.org/10.1177/1362361317714990.

Loftin, R. L., & Hartlage, A. S. (2015). Educación sexual, salud sexual y trastorno del espectro autista. Pediatría y Terapéutica, 5(1), 230. https://doi.org/10.4172/2161-0665.1000230.

Mussini, I. (noviembre de 2025). Sessualità e autismo. Il derecho ad una educazione sessuale su medida. Centro Italiano di Sessuología. https://cisonline.net/sessualita-e-autismo-il-diritto-ad-una-educazione-sessuale-su-misura/.

PAAutism.org. (julio de 2019). Sé seguro: Contar sobre la historia social de abuso sexual para niños, Partes 1–3. Guía de recursos sobre autismo de ASERT. https://paautism.org/.

Rahmadani, E., & Ahmed, I. A. (2026). Intervenciones digitales de salud para la educación en salud sexual en adolescentes con trastorno del espectro autista: revisión de alcance. JMIR Pediatría y Crianza, 9, e79009. https://doi.org/10.2196/79009.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

Rocha, S. (2023). Historias más allá de la violencia: Historias personales de personas autistas como víctimas de violencia. Consejo Europeo de Personas Autistas (EUCAP) y Lobby Europeo de Mujeres.

Trew, S., & Russell, D. H. (2024). Evaluación rápida de la evidencia sobre la eficacia de intervenciones para adolescentes autistas con conductas sexuales dañinas. Trauma, violencia y abuso, 25(4), 3149–3163. https://doi.org/10.1177/15248380241241024.

Turnock, A., Langley, K., & Jones, C. R. G. (2022). Comprendiendo el estigma en el autismo: una revisión narrativa y un modelo teórico. Autismo en la edad adulta, 4(1), 76–91. https://doi.org/10.1089/aut.2021.0005.

Weiss, J. A., & Fardella, M. A. (2018). Experiencias de victimización y perpetración de adultos con autismo. Fronteras en la psiquiatría, 9, 203. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2018.00203.

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que otorga la concesión pueden ser responsables de ellos

Co-funded by the European Union